

О функционировании консультационных пунктов для законных представителей воспитанников раннего и дошкольного возраста



Наркевич Светлана Ивановна, заведующий
государственного учреждения образования
«Детский сад № 49 «Мир на ладошке» г. Минска»

Концепция развития системы дошкольного образования Республики Беларусь до 2035 года

(обсуждение сроков реализации методических мероприятий в
ходе Республиканского семинара-совещания к началу 2025/2026
учебного года)

Цели развития: создание благоприятных условий для разностороннего личностного развития и социализации воспитанников при получении ими качественного дошкольного образования, равных стартовых возможностей в продолжении образования.

Приоритетные задачи:

обеспечить равные возможности в получении качественного дошкольного образования воспитанниками раннего и дошкольного возраста с учетом разнообразия их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечить создание развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды в УДО, необходимой для реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их состояния здоровья и познавательных возможностей, национальных и культурных традиций и ценностей;

ОБЕСПЕЧИТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;

создать условия для развития кадрового потенциала системы дошкольного образования;

обеспечить безопасную цифровую образовательную среду системы дошкольного образования.



Формирование родительской компетентности у законных представителей детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих учреждения дошкольного образования, в условиях консультационного пункта

Заседание Совета руководителей учреждений дошкольного образования г. Минска
(сентябрь 2025 года)



Городской конкурс «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы» на присуждение премий и грантов Мингорисполкома в номинации «Менеджмент в образовании» (декабрь 2025 года)



Гавричкова Наталья Ивановна, заведующий сектором дошкольного, общего среднего и специального образования управления по образованию администрации Октябрьского района г. Минска
Довнар Елена Яковлевна, заведующий ГУО «Детский сад № 352 г. Минска» Октябрьского района
Наркевич Светлана Ивановна, заведующий ГУО «Детский сад № 49 «Мир на ладошке» г. Минска» Октябрьского района
Поддубская Наталья Олеговна, начальник управления дошкольного образования ГУО «Минский городской институт развития образования»
Тихович Оксана Иосифовна, заведующий ГУО «Детский сад № 283 г. Минска» Советского района



Очный режим

Классические консультации на базе детского сада. Личный контакт со специалистом.



Дистанционный режим

Видеосвязь, мессенджеры. Доступ к методическим банкам на сайтах УДО и управлений образования.

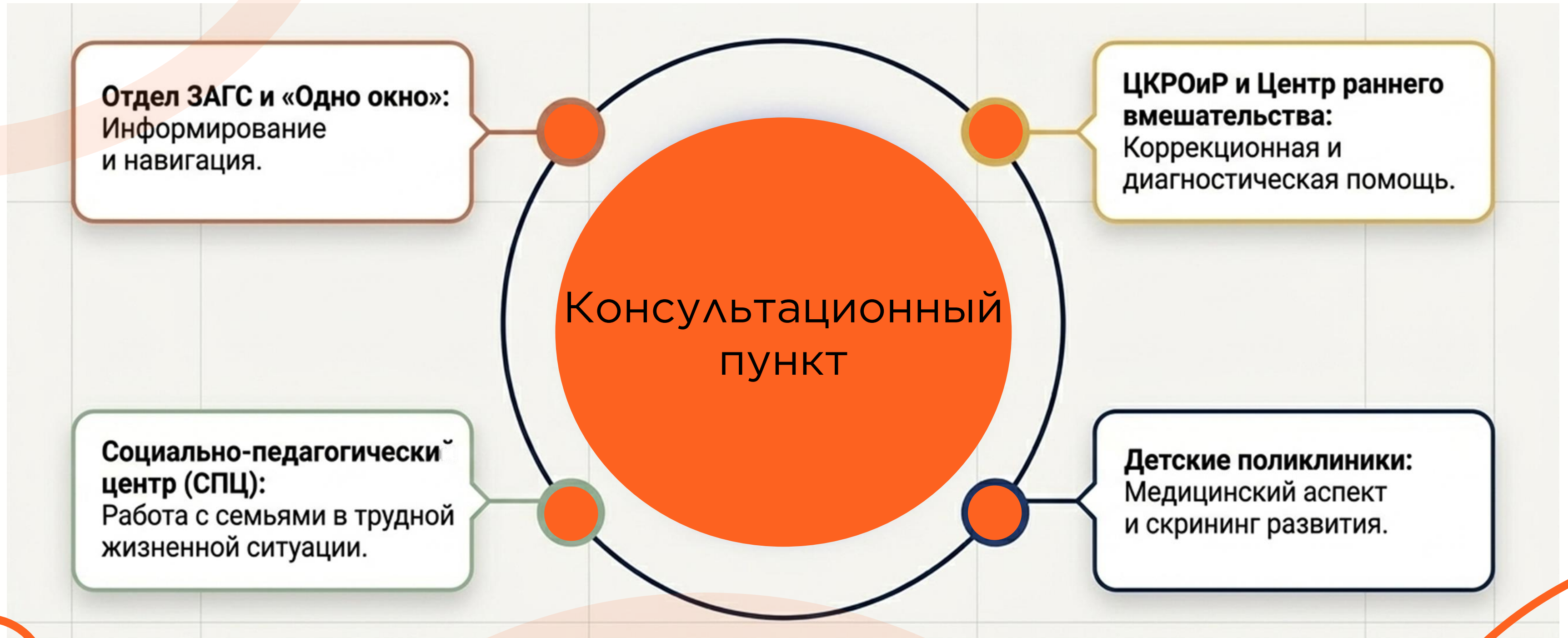


Мобильный (маршрутный) режим

Получение помощи от специалистов-партнеров на районном и межрайонном уровнях.



Межведомственное взаимодействие



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ПУНКТОВ

01

ПРИКАЗ О СОЗДАНИИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА
(Управление по образованию администрации района г.Минска)

02

ПОЛОЖЕНИЕ о Консультационном пункте для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих учреждения дошкольного образования

03

СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между учреждениями и организациями социума, заинтересованными в формировании родительской компетентности у законных представителей детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих учреждения дошкольного образования

04

ПЛАН РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА
в условиях межведомственного взаимодействия с учреждениями образования и организациями районного и городского социума

05

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНАРИЙ
(программы проведения семинаров, круглых столов, вебинаров, мастер-классов и др., памятки, видеоинструкции, вкладки с правовой и воспитательной информацией и тд.)



Профессиональная команда



Заведующий
детским садом



Воспитатель
дошкольного
образования



Учитель-
дефектолог



Педагог -
психолог





Управление по образованию администрация
Октябрьского района г. Минска
Государственное учреждение образования
"Детский сад №49 г. Минска
"Мир на ладошке"

ПОИСК ...



2025-2029
ПЯТИЛЕТКА
КАЧЕСТВА



Запрос аудитории



Новый густонаселенный микрорайон.



Ядро: Молодые семьи с детьми дошкольного возраста.



Высокая потребность в психологической и методической поддержке.

Барьер восприятия



Настороженность к лекциям и собраниям в классическом формате. Родитель чувствует себя «учеником на экзамене».

«Мы и дома сами справимся» — защитная реакция на традиционное поучение.



Смена парадигмы: почему не работают традиционные лекции?



Три опоры интерактивного подхода



Снятие барьеров

Родитель перестает защищаться, так как становится активным соавтором, а не пассивным слушателем.



Выявление реальных проблем

В процессе игры и обсуждения кейсов участники раскрываются и транслируют свои истинные, а не «социально ожидаемые» трудности.



Мгновенный результат

Уходя с занятия, родитель уносит не абстрактную рекомендацию, а конкретный приём, который можно применить сегодня же вечером.

Кейс первый «Снятие эмоционального напряжения»

Механика: Динамичная игра с воздушным шаром, имитирующая непредсказуемость.



Метафора: Родители на физическом уровне ощущают, как сложно совладать с неконтролируемой энергией (особенно когда «шариков» в семье несколько).

Результат: Осознание необходимости поиска новых, безопасных способов взаимодействия. Резкое снижение тревожности и сплочение группы.



Упражнение «Непослушный шарик»



Кейс второй «Определение трудностей воспитания детей раннего возраста»



Дневной
сон

Детские
истерики

Избиратель-
ность в еде

Выгорание
мамы



Кейс второй «Определение трудностей воспитания детей раннего возраста»



Запись программы «Трудный вопрос»

Формат студии:

Представьте, что наш зал — это телевизионная студия. Вы — приглашенные гости, родители детей раннего возраста.

Правила игры:

На экране появляются стоп-кадры из реальной жизни. Мы не оцениваем ваши действия. Мы совместно ищем ответы на самые сложные и неудобные вопросы родительства.



Ситуация 1. Компромисс

Трудный вопрос:

если ребёнок кричит “не надо!”, но мы знаем, что на улице холодно — мы нарушаем его телесные границы или спасаем здоровье?



Ситуация 2.

Истерики и границы



Трудный вопрос:

как отличить обычную усталость (когда ребёнку нужен просто сон) от проверки границ (когда он хочет получить желаемое любой ценой)?



Ситуация 3. Агрессия и социальные нормы

Трудный вопрос:

как объяснить полуторагодовалому ребёнку слово «нельзя» и что совочек нужно вернуть?



Ситуация 4. Эмоциональное выгорание мамы



Трудный вопрос:

как отличить обычную усталость (которая проходит после двух часов сна) от эмоционального выгорания (когда мама перестаёт радоваться улыбке ребёнка, чувствует раздражение, вину и одновременно — пустоту)?



Равное партнерство в воспитании

Суть интерактивного подхода:

Методы работают только там, где есть подлинное уважение к родителю как к равному партнеру.

Философия студии:

Мы не учим их жизни. Мы не оцениваем их педагогические способности.

Педагогическая
экспертиза
специалистов

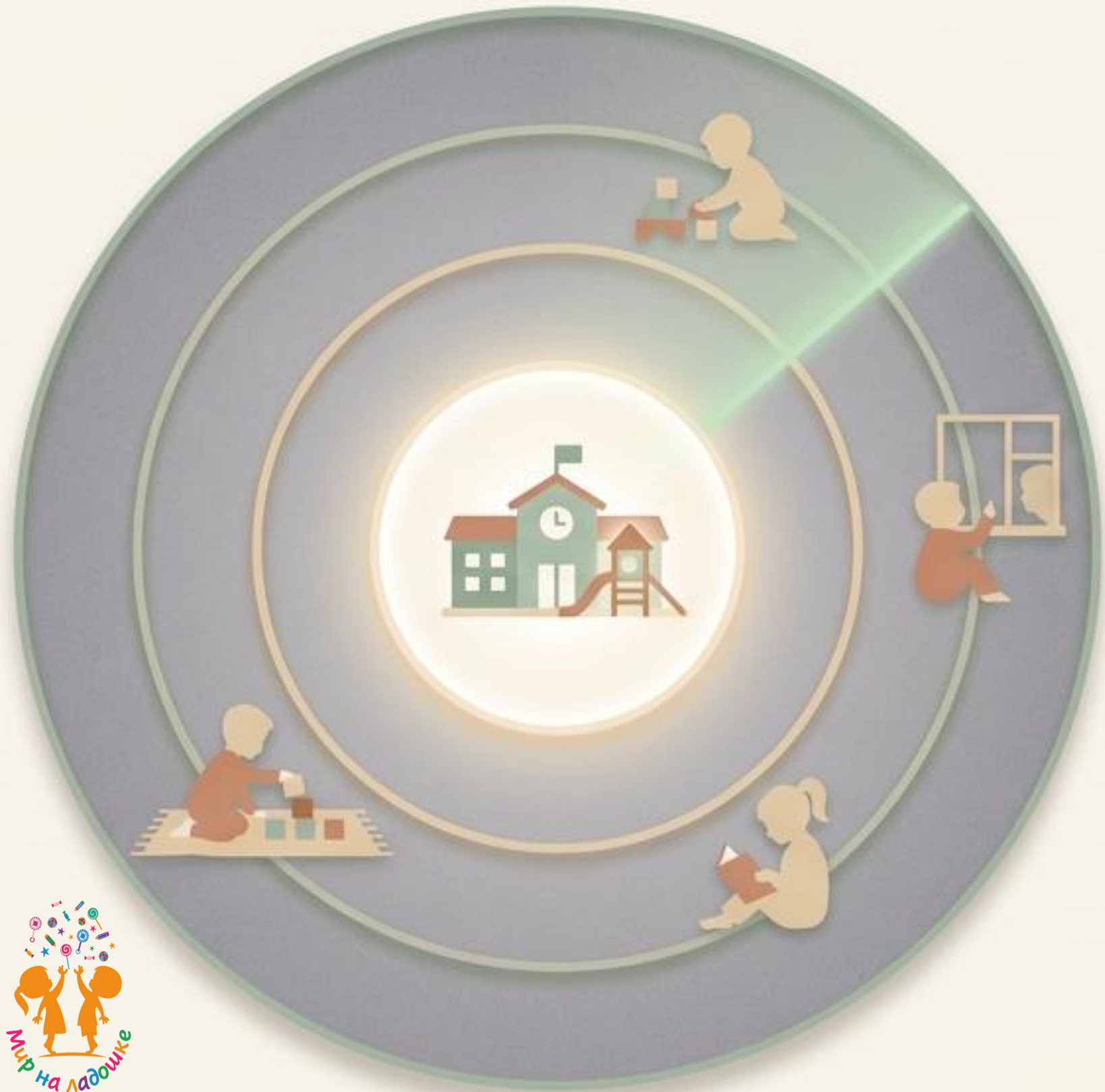
**Эффективное
взаимодействие**

Уникальное
знание своего
ребенка
родителем

Итог:

Мы делимся нашими профессиональными инструментами и одновременно учимся у родителей их интимному, глубокому пониманию собственного ребенка. Отказ от монолога — это шаг к настоящему доверию.

Вне профессионального радарра: кто такие «домашние дети»



**Первые 2 года жизни —
самый важный сензитивный
период.**

Интенсивно закладываются
моторика, речь и общение.



**Дети, не посещающие
учреждения дошкольного
образования,**

находятся в зоне риска вторичных
нарушений в психофизическом
развитии без превентивных
мероприятий



Какие риски мы видим?



Гиперопека.

Маме не нужно говорить словами, всё понятно по жесту.



Задержка темпов речевого развития.



Сенсорные искажения.

Полная тишина или фоновый шум телевизора.



Сенсорный вакуум и нарушения восприятия.



Отсутствие сверстников.

Нет среды, где нужно лезть, толкаться и балансировать.



Моторная неловкость и когнитивные задержки.



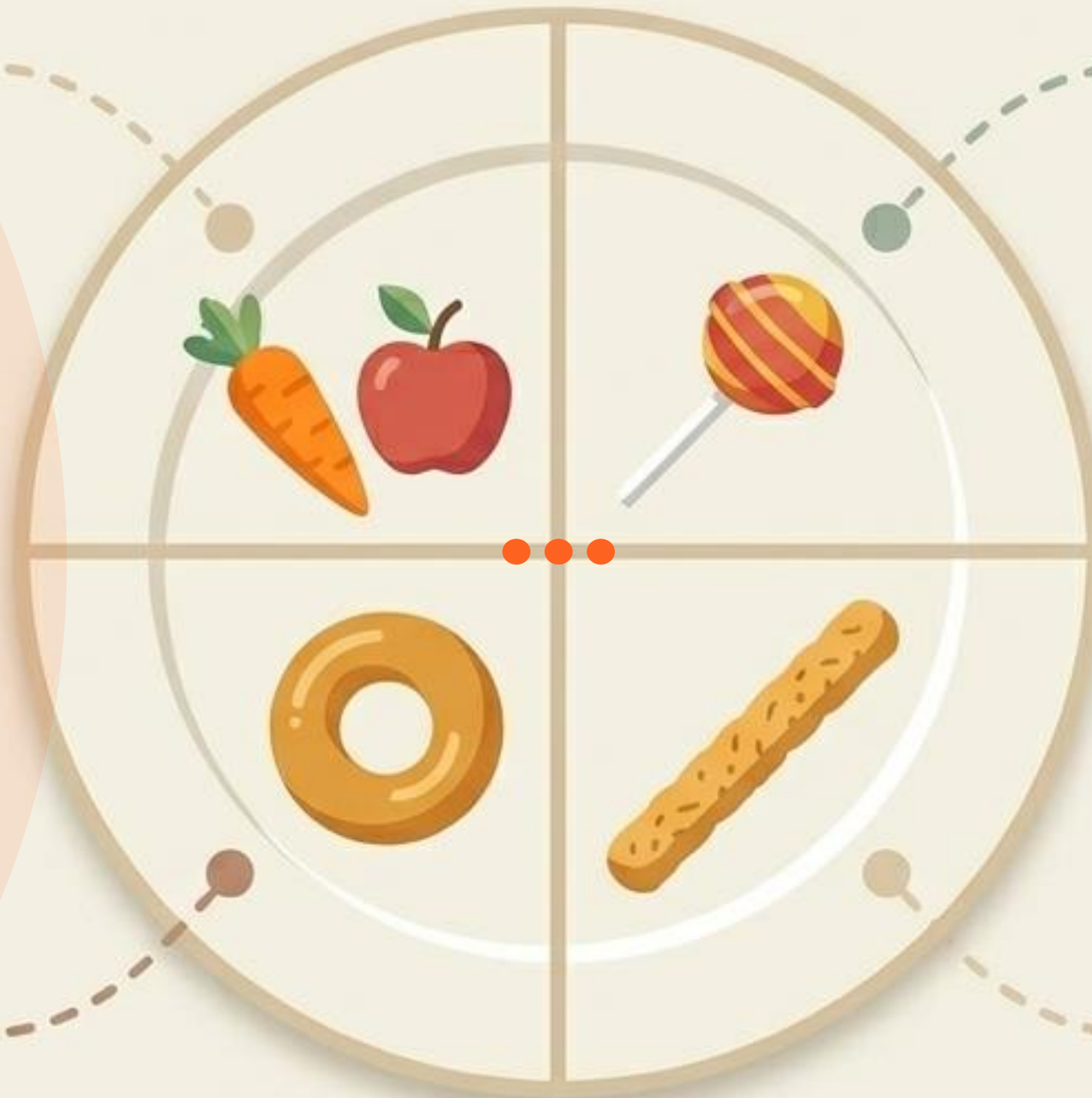
Кухня как логопедический кабинет

Процесс питания как естественная артикуляционная гимнастика.

Морковь и яблоко



Откусывание и жевание. Тренировка челюстно-лицевых мышц, подготовка к сложным звукам.



Чупа-чупс



Дозированное использование заставляет язык совершать сложные движения (уклад для свистящих и шипящих).

Сушка или баранка



Удержание губами развивает круговую мышцу рта для четкости звуков М, П, Б.

Хлебная палочка

Активирует нижнюю челюсть и корень языка, устраняя вялость аппарата («кашеобразную» речь).

Семинар –
практикум
для
родителей
«Ваш
ребенок
говорит
правильно»



Чемоданчик сенсорных игр





Нейродинамика игры «Ладушки»

Вы делаете 3 вещи: говорите «я рядом» (база привязанности), учите тело ритму (база речи), создаете нейронные связи (база когнитивной сферы).

6–12 мес



Ребенок на коленях.
Родитель поет нараспев,
сам двигая руками
ребенка.

12–18 мес



Родитель хлопает
перед собой и ждет
отражения движений.

1.5–2 года



Паузы для
звукоподражания
(«Что ели? Кашку...
Ам-ам»).



Нейроны «зажигаются» от совпадения ритмов, а не от громкости.
Главное в игре – ваш ритм рядом с ритмом ребёнка.

Потешка «Сорока-ворона»

✘ Ошибка 90% родителей



Хаотичное движение одним пальцем по всей ладони. Не дает нужной стимуляции речевых центров.

✔ Правильная техника



1. Точечный нажим в центр ладони.
2. Медленное раскручивание спирали от центра к краям.

Движения должны быть осмысленными и структурированными.



«Сегодня консультационный пункт — это полноценная **экосистема** поддержки, которая формирует **компетентного родителя**, способного гармонично развивать ребёнка в семье».



Атмосфера Доверия

Все мероприятия проходят в тёплой обстановке. Родители больше не чувствуют себя «один на один» с проблемами.



Практическая Польза

Отказ от скучных лекций. Родители уносят с собой конкретные навыки и решения для своей семьи.



Активная Позиция

Межведомственное сотрудничество делает родителя активным субъектом, а не просто слушателем.

Снятие психологических барьеров → Компетентный родитель → Гармоничный ребёнок.