



Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих образовательный процесс в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования г. Минска



***Поддубская Наталья Олеговна,
начальник управления
дошкольного образования
МГИРО,
Василенко Ольга Николаевна,
заместитель начальника
управления дошкольного
образования МГИРО***

План непрерывного профессионального образования МГИРО на 2026 год



Категория слушателей: воспитатели дошкольного образования

Продолжительность обучения в часах - 42 часа

Без категории

Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

Вторая квалификационная категория

Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

Первая квалификационная категория

Совершенствование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

Высшая квалификационная категория

Содержательно-технологическое обеспечение качества образовательного процесса

Контрольные цифры приема слушателей в 2025 году – 2059 слушателей

План непрерывного профессионального образования на 2026



КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

заместители заведующего по основной деятельности и воспитатели дошкольного образования

Воспитатели групп раннего возраста

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

С 1996 года выделено в
отдельное направление ПК

Продолжительность
обучения в часах – 36 часов

Количество ПК в год – 2 ;
октябрь / апрель

***Контрольные цифры приема слушателей в 2025/2026 учебном году –
250 слушателей***

Мониторинг качества ПК



❖ **Удовлетворённость программой:**

88 % — «высокая»,

10 % — «средняя»,

2 % — «низкая».

❖ **Актуальность тематики:**

83 % считают материал релевантным профессиональным задачам в контексте требований к содержанию образовательной деятельности педагогического работника с воспитанниками до 3-х лет.

Рекомендации:

68 % участников указали, что хотели бы увеличить долю практических занятий в контексте требований к распорядку дня, развивающей предметно-пространственной среды в группах, игр-занятий с воспитанниками в возрасте от 1 до 2 лет.

Запросы слушателей ПК на:



- **актуализацию знаний возрастных особенностей развития ребенка от 0 до 2-х лет;**
- **формирование практических умений организации развивающей среды для детей до 2-х лет; проведения специально-организованных форм образовательного процесса;**
- **обмен опытом по организации различных видов нерегламентированной деятельности, организации и проведения прогулки;**
- **трансляции форм и методов эффективного взаимодействия с семьей, оказания адресной поддержки; реализации педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога);**
- **обучения информационно-коммуникационным технологиям, необходимым для планирования, реализации и оценки качества образовательного процесса.**

Обновление содержания программ ПК (апрель 2026 г.)



БЫЛО	СТАЛО
СОДЕРЖАНИЕ И СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<i>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ОТ 1 ДО 2-Х ЛЕТ В УДО</i> <i>КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ВОСПИТАННИКАМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ДО 2-Х ЛЕТ</i>
СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА	<i>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ОТ 1 ДО 3-Х ЛЕТ</i>
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА	<i>СОДЕРЖАНИЕ И СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ВОСПИТАННИКАМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ДО 2-Х ЛЕТ</i>
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СПЕЦИАЛЬНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<i>СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 2-Х ЛЕТ В СПЕЦИАЛЬНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i> <i>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ (ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ) С ВОСПИТАННИКАМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ДО 3-Х ЛЕТ</i>
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ	<i>ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ДО 3-Х ЛЕТ</i>



**67% занятий – преподаватели факультета института;
9% занятий – совместно с методистами управления дошкольного образования**





ФОРМЫ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ

Инструкция: за время виртуальной экскурсии найдите и зафиксируйте 10 нарушений. Вычеркните те, что заметили



Потенциальная угроза	Заметил(а) – галочка	Как исправить
Детализация среды не соответствующая возрасту (программе)		Убрать лишние элементы декора
Картинки/плакаты слишком высоко (для взрослых, не для малыша)		Опустить до уровня глаз сидящего на полу ребёнка
Не безопасные (вредоносные) предметы окружающей среды		Убрать (исключить) из среды)
Мелкие детали в зоне доступа ребёнка (до 90 см от пола)		Убрать на уровень 150+ см или в закрытый контейнер
Не закреплённая мебель		Прикрутить к стене кронштейнами
Электронная игрушка без регулировки громкости (>65 дБ)		Заменить на такую же, но с лимитом громкости или оклеить скотчем динамик
Острые углы на уровне головы (высота 50–80 см)		Накладки мягкие силиконовые
Шнуры, свисающие ниже 60 см (шторы, лампы)		Смотать в плёнку, закрепить к стене
Открытые розетки или без заглушек		Заглушки или розетки с защитными шторками
Доступ к бытовой химии		Закрыть на ключ или поднять выше 1,7 м
Стулья без поперечной перекладины (ребёнок сваливается)		Заменить стулья (предусмотреть опору для ног)



Деловая игра «Первое родительское собрание в группе раннего возраста»



Зачем эти ваши коробки с крупой? Ребёнок потом дома мусорит. Мы хотим, чтобы он читал, а не крупу перебирал

Вы всё время кормите и играете. А где обучение? Мой ребенок пришел сюда развиваться!



Вы совсем не воспитываете ребёнка! Он кусается, а вы его никак не наказываете!



Я читала Программу, вы что-то делаете неправильно. Почему ребёнок до сих пор не убирает за собой игрушки?



Деловая игра: работа в парах \ подгруппах



Вы совсем не воспитываете ребёнка!
Он кусается, а вы его никак не наказываете!



ГЕНЕРИРУЕМ ИДЕИ:
Почему дети кусаются?
Какой смысл несёт эта активность для
развития ребенка?

**ГЕНЕРИРУЕМ ПРЕТЕНЗИЮ В
КОНСТРУКТИВ :**
«Важно, что Вы заметили это...»



ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



ПРИМЕР ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА



Разработайте и представьте план организации образовательного процесса (на неделю) с воспитанниками раннего возраста на основе анализа собственной деятельности.

Разработайте и представьте модель развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (для детей от 1 до 2 лет; от 2 до 3-х лет) ;

Разработайте и представьте конспект формы специально-организованной деятельности с воспитанниками до 2-х лет (образовательная область, тема – на выбор).

Проанализируйте видеозапись занятия, оцените его с позиции реализации поставленных задач, эффективности методов и приемов.

Решите проблемную педагогическую ситуацию: проанализируйте целесообразность использованных методов и др.

Разработайте и представьте содержание образовательного процесса с учетом гигиенических требований к распорядку дня воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет

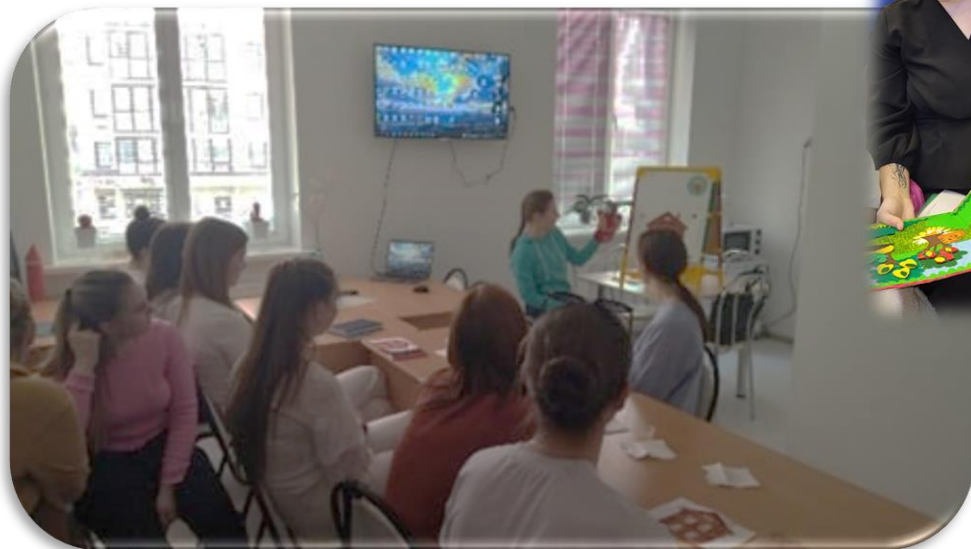


Учреждения-партнеры





**Педагог занимает ключевую
позицию в образовательном процессе:
от его квалификации, личностных качеств и
профессионализма зависит решение многих задач**



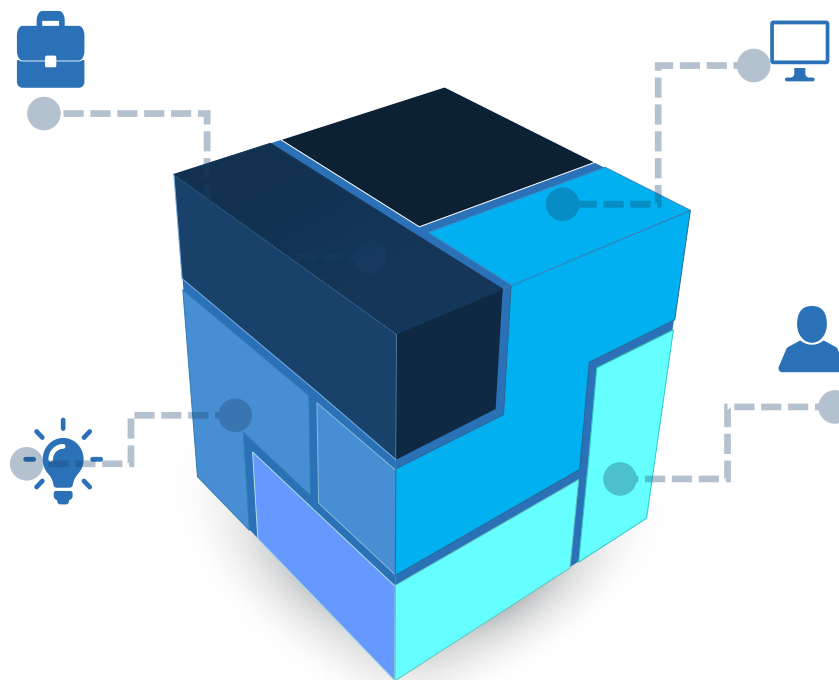
Организационно-методическая и координационная деятельность



Цель

Повышение профессиональной компетентности:
оказание действенной помощи педагогическим работникам в повышении уровня теоретической и практической подготовки

Повышение профессионального мастерства



Содействие в освоении и внедрении в образовательный процесс эффективного педагогического опыта

Формирование культуры непрерывного образования взрослых



Дифференциация методического сопровождения педагогических работников

количественный состав

образовательный и квалификационный уровень педагогических работников

стаж и опыта работы

заинтересованность в решении проблемы

профессиональные умения и навыки

мотивационная готовность педагогических работников



Формы методической работы



Семинары



Семинары - практикумы



Круглые столы



Мастер-классы



Диалоговые площадки



Панорамы опыта



Обмен опытом



Формы методической работы





Анкета участника панорамы опыта для заместителей заведующего по основной деятельности и воспитателей дошкольного образования
Тема: Использование многофункциональных игровых модулей в условиях организации и проведения прогулки.
Место проведения: ГУО «Детский сад № 512 г. Минска» Центральный район
Дата проведения: 09.11.2023

Уважаемый коллега!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты, целью которой является изучение качества методических мероприятий межкурсового периода.

1. Достигнута ли Вами (и в какой мере) цель участия в данном мероприятии:
 - а) да, достигнута полностью;
 - б) достигнута частично;
 - в) не достигнута.
2. Оцените, насколько содержание данного мероприятия соответствовало его цели и задачам:
 - а) соответствовало полностью;
 - б) соответствовало частично;
 - в) не соответствовало.
3. Охарактеризуйте результаты данного мероприятия:
 - а) мероприятие способствовало получению информации в соответствии с его тематикой;
 - б) приобретенные знания полезны для использования их в практической деятельности;
 - в) приобретенные знания по данной тематике дали возможность сформировать профессиональную позицию, наметить пути дальнейшей профессиональной деятельности;
 - г) проблематика данного мероприятия не исчерпала все вопросы, которые существуют в обозначенной области и требуют решения;
 - д) другое _____
4. Какие формы организации и проведения данного методического мероприятия оказались для Вас наиболее результативными:
 - а) изложение теоретического материала по обозначенной проблеме;
 - б) выступление педагогов (руководителей)-практиков;
 - в) посещение открытых занятий (мастер-классов);
 - г) ознакомление с практикой работы учреждений образования по указанной проблеме;
 - д) практические занятия (тренинги) по освоению педагогических приемов;
 - е) круглые столы по обмену опытом;
 - ж) другое _____

Спасибо!

актуальность

практическая значимость

перспективность применения полученных знаний и умений

**Анализ результатов проведенных мероприятий выявил практико-ориентированную направленность следующих форм:
семинары- практикумы – 87%,
панорамы-опыта (97%), круглые столы (82%)**

Методические мероприятия



Формы методической работы	Тема	Место проведения
панорама опыта	Использование многофункциональных игровых модулей в условиях организации и проведения прогулки	ГУО «Детский сад № 512 г. Минска» Центральный район
панорама опыта	Использование многофункциональных игровых пособий для формирования основ безопасности у воспитанников	ГУО «Детский сад № 128 г. Минска» Московский район
круглый стол	Формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников в условиях сетевого взаимодействия педагогических работников и врачей стоматологов	ГУО «Детский сад № 533 г. Минска» Центральный район
семинар-практикум	Организация трудовой деятельности с воспитанниками в условиях учреждения дошкольного образования	ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 36 г. Минска» Первомайский район

Методические мероприятия



Формы методической работы	Тема	Место проведения
панорама опыта	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников	ГУО «Санаторный детский сад № 375 г. Минска» Советский район
панорама опыта	Дифференциация методического сопровождения педагогических работников в учреждении дошкольного образования	ГУО «Детский сад № 49 г. Минска» Октябрьский район
семинар-практикум	Организация развлечений и праздников в учреждении дошкольного образования	ГУО «Детский сад № 285 г. Минска» Фрунзенский район
панорама опыта	Формирование здорового образа жизни воспитанников посредством приобщения к культуре здорового питания	ГУО «Детский сад № 112 г. Минска» Фрунзенский район
мастер-класс	Технологии эффективного взаимодействия с родителями воспитанников	ГУО «Минский городской институт развития образования»

Методические мероприятия



Методические мероприятия



Учебно-методические объединения



Категория участников	Количество								
	Заводской	Ленинский	Московский	Октябрьский	Партизанский	Первомайский	Советский	Фрунзенский	Центральный
Учебно-методические объединения 2023/2024									
- воспитатели дошкольного образования без профильного образования		1		1			1	1	
- воспитатели дошкольного образования первых младших групп	3		1	1	1	1		1	1
Учебно-методические объединения 2024/2025									
- воспитатели дошкольного образования без профильного образования				1			1	1	
- воспитатели дошкольного образования первых младших групп	3		1	1	1	1		1	1
Учебно-методические объединения 2025/2026									
- воспитатели дошкольного образования без профильного образования				1			1	1	
- воспитатели дошкольного образования первых младших групп	3		1	1	1	1			1



Тематика учебно-методических объединений



Организация игровой деятельности детей раннего возраста на прогулке



Реализация содержания образовательной области «Элементарные математические представления» в группах раннего возраста



Современные подходы к организации работы по развитию диалогической речи детей раннего возраста



Планирование и организация образовательного процесса с воспитанниками в летний оздоровительный период



Сенсомоторное развитие детей раннего возраста



Взаимодействие учреждения дошкольного образования с родителями (законными представителями), направленное речевое развитие воспитанников до 3-х лет



Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста



Выявление актуальных запросов для планирования работы учебно-методического объединения



Профессиональные затруднения. С какими трудностями вы сталкиваетесь чаще всего? (можно выбрать несколько вариантов)

- Адаптация детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования
- Развитие речи воспитанников раннего возраста
- Поведенческие трудности воспитанников раннего возраста
- Организация занятий с воспитанниками раннего возраста
- Взаимодействие с законными представителями
- Планирование работы
- Другое:

Укажите темы для заседаний учебно-методических объединений, которые вам особенно интересны

Мой ответ

Предпочтительные формы работы. Какие формы методической работы для вас наиболее эффективны? (можно выбрать несколько вариантов)

- Семинары-практикумы
- Мастер-классы
- Открытые занятия
- Консультации
- Тренинги
- Обмен опытом
- Дистанционные формы (онлайн)

Готовность к участию. Готовы ли вы представить свой опыт работы на заседании учебно-методического объединения

Методические потребности. Какие темы вы считаете наиболее актуальными для заседаний учебно-методических объединений? (можно выбрать несколько вариантов)

- Адаптация детей раннего возраста
- Развитие речи (игры, упражнения)
- Сенсорное развитие
- Игровые технологии
- Организация прогулки
- Взаимодействие с семьей
- Формирование навыков самообслуживания
- Использование ИКТ
- Другое:

Укажите темы для заседаний учебно-методических объединений, которые вам особенно интересны

Мой ответ

Готовность к участию. Готовы ли вы представить свой опыт работы на заседании учебно-методического объединения

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Если ответ на вопрос выше - да, укажите тему:

Мой ответ

Какие предложения по организации работы учебно-методического объединения вы можете внести?

Мой ответ

Отправить

Очистить форму

Учебно-методические объединения



Круглый стол «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста посредством использования дидактических игр» ГУО «Детский сад № 570 г. Минска» Фрунзенский район

Учебно-методические объединения



Мастер-класс «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством использования предметов-заместителей» ГУО «Детский сад № 76 г. Минска» Фрунзенский район

Учебно-методические объединения



Семинар «Использование форм организации образовательного процесса с воспитанниками в группе второго раннего возраста в процессе освоения содержания образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования» ГУО «Детский сад № 427 г. Минска» Заводской район

Учебно-методические объединения



Мастер-класс «Формирование первоначальных представлений о природе у воспитанников раннего возраста посредством дидактических игр»

ГУО «Детский сад № 215 г. Минска» Первомайский район

Учебно-методические объединения



Учебно-методические объединения





МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Районная методическая площадка (*начинающие воспитатели дошкольного образования (молодые специалисты, педагоги без профильного образования – Московский район)*)

Районная школа (*начинающие воспитатели дошкольного образования (молодые специалисты, педагоги без профильного образования – Заводской район, Первомайский район)*)

Районный ресурсный центр «Планета безопасности» (*воспитатели дошкольного образования групп раннего возраста, воспитатели дошкольного образования – Ленинский район)*)

Учебно-методические объединения





Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих образовательный процесс в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования г. Минска



***Поддубская Наталья Олеговна,
начальник управления
дошкольного образования
МГИРО,
Василенко Ольга Николаевна,
заместитель начальника
управления дошкольного
образования МГИРО***